|  |  |
| --- | --- |
| UBND QUẬN SƠN TRÀ**TRƯỜNG THCS LÝ TỰ TRỌNG** | **NỘI DUNG KIẾN THỨC MÔN SINH HỌC LỚP 9** |
| Họ và tên HS: .............................................. | Lớp 9/......  |

TUẦN: 01

TIẾT: 1 **PHẦN I- DI TRUYỀN VÀ BIẾN DỊ**

 **CHƯƠNG I- CÁC THÍ NGHIỆM CỦA MENĐEN**

**Bài 1: Menden và Di truyền học**

 **I. NỘI DUNG KIẾN THỨC BÀI HỌC**

**1. *Di truyền học***

- Di truyền là hiện tượng truyền đạt lại các tính trạng của tổ tiên cho các thế hệ con cháu.

- Biến dị là hiện tượng can sinh ra khác với bố mẹ và khác nhau ở nhiều chi tiết.

- Di truyền học nghiên cứu về cơ sở vật chất, cơ chế, tính quy luật của hiện tượng di truyền và biến dị.

- Di truyền học có vai trò quan trọng trong chọn giống, trong y học và đặc biệt là công nghệ sinh học hiện đại.

**2. *Menđen – người đặt nền móng cho di truyền học***

- Menđen (1822-1884)- người đặt nền móng cho di truyền học.

- Đối tượng nghiên cứu sự di truyền cảu Menđen là cây đậu Hà Lan.

- Menđen dùng phương pháp phân tích thế hệ lai và toán thống kê để tìm ra các quy luật di truyền.

**3. *Một số thuật ngữ và kí hiệu cơ bản của Di truyền học***

a. Một số thuật ngữ:

+ Tính trạng + Cặp tính trạng tương phản

+ Nhân tố di truyền + Giống (dòng) thuần chủng.

b. Một số kí hiệu

 P: Cặp bố mẹ xuất phát x: Kí hiệu phép lai

 G: Giao tử ♂ : Đực; ♀: Cái

 F: Thế hệ con (F1: con thứ 1 của P; F2 con của F2 tự thụ phấn hoặc giao phấn giữa F1).

**II. BÀI TẬP**

1. Trình bày đối tượng, nội dung và ý nghĩa thực tiễn của Di truyền học.

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2.Nội dung cơ bản của phương pháp phân tích các thế hệ lai của Menđen gồm những điểm nào?

...........................................................................................................................................................

III. TRAO ĐỔI, PHẢN HỒI VỀ KIẾN THỨC BÀI HỌC CỦA HỌC SINH

|  |  |
| --- | --- |
| UBND QUẬN SƠN TRÀ**TRƯỜNG THCS LÝ TỰ TRỌNG** | **NỘI DUNG KIẾN THỨC MÔN SINH HỌC LỚP 9** |
| Họ và tên HS: ....................................... | Lớp 9/......  |

TUẦN: 01

TIẾT: 2 **Bài 2:** Lai một cặp tính trạng

**I. NỘI DUNG KIẾN THỨC BÀI HỌC**

**1. *Thí nghiệm của Menđen***

a. Thí nghiệm: Lai 2 giống đậu Hà Lan khác nhau về 1 cặp tính trạng thuần chủng tương phản

VD: P: Hoa đỏ x Hoa trắng

 F1: Hoa đỏ

 F2: 3 hoa đỏ: 1 hoa trắng

b. Các khái niệm:

- Kiểu hình là tổ hợp các tính trạng của cơ thể.

- Tính trạng trội là tính trạng biểu hiện ở F1.

- Tính trạng lặn là tính trạng đến F2 mới được biểu hiện.

c. Kết quả thí nghiệm – Kết luận:

 Khi lai hai cơ thể bô smẹ khác nhau về 1 cặp tính trạng thuần chủng tương phản thì F1 đồng tính về tính trạng của bố hoặc mẹ, F2 có sự phân li theo tỉ lệ trung bình 3 trội: 1 lặn.

**2. *Menđen giải thích kết quả thí nghiệm***

*Theo Menđen:*

- Mỗi tính trạng do một cặp nhân tố di truyền quy định (sau này gọi là gen).

- Trong quá trình phát sinh giao tử, mỗi nhân tố di truyền trong cặp nhân tố di truyền trong cặp nhân tố di truyền phân li về một giao tử và giữ nguyên bản chất như ở cơ thể P thuần chủng.

- Trong quá trình thụ tinh, các nhân tố di truyền tổ hợp lại trong hợp tử thành từng cặp tương ứng và quy định kiểu hình của cơ thể.

=> Sự phân li và tổ hợp của cặp nhân tố di truyền (gen) quy định cặp tính trạng thông qua quá trình phát sinh giao tử và thụ tinh chính là cơ chế di truyền các tính trạng.

- Nội dung quy luật phân li: trong quá trình phát sinh giao tử, mỗi nhân tố di truyền phân li về một giao tử và giữ nguyên bản chất như ở cơ thể thuần chủng của P.

**II. BÀI TẬP**

1. Nêu khái niệm kiểu hình, cho ví dụ minh họa.

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2. Phát biểu nội dung của quy luật phân li.

III. TRAO ĐỔI, PHẢN HỒI VỀ KIẾN THỨC BÀI HỌC CỦA HỌC SINH

...........................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| UBND QUẬN SƠN TRÀ**TRƯỜNG THCS LÝ TỰ TRỌNG** | **NỘI DUNG KIẾN THỨC MÔN SINH HỌC LỚP 9** |
| Họ và tên HS: .............................................. | Lớp 9/......  |

TUẦN: 02

TIẾT: 3 **Bài 2:** Lai một cặp tính trạng **(tt)**

**I. NỘI DUNG KIẾN THỨC BÀI HỌC**

**1. *Lai phân tích***

*a. Một số khái niệm:*

- Kiểu gen là tổ hợp toàn bộ các gen trong tế bào cơ thể.

- Thể đồng hợp có kiểu gen chứa cặp gen tương ứng giống nhau (AA, aa).

- Thể dị hợp có kiểu gen chứa cặp gen gồm 2 gen tương ứng khác nhau (Aa).

*b. Lai phân tích:*

- Là phép lai giữa cá thể mang tính trạng trội cần xác định kiểu gen với cá thể mang tính trạng lặn.

+ Nếu kết quả phép lai đồng tính thì cá thể mang tính trạng trội có kiểu gen đồng hợp.

+ Nếu kết quả phép lai phân tính theo tỉ lệ 1:1 thì cá thể mang tính trạng trội có kiểu gen dị hợp.

**2. *Ý nghĩa của tương quan trội lặn***

- Tương quan trội, lặn là hiện tượng phổ biến ở giới sinh vật.

- Tính trạng trội thường là tính trạng tốt vì vậy trong chọn giống phát hiện tính trạng trội để tập hợp các gen trội quý vào 1 kiểu gen, tạo giống có ý nghĩa kinh tế.

- Trong chọn giống, để tránh sự phân li tính trạng, xuất hiện tính trạng xấu phải kiểm tra độ thuần chủng của giống.

**II. BÀI TẬP**

1. Muốn xác định được kiểu gen của kiểu hình mang tính trạng trội cần phải làm gì?

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2. Tương quan trội- lặn của các tính trạng có ý nghĩa gì trong thực tiễn sản xuất?

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| UBND QUẬN SƠN TRÀ**TRƯỜNG THCS LÝ TỰ TRỌNG** | **NỘI DUNG KIẾN THỨC MÔN SINH HỌC LỚP 9** |
| Họ và tên HS: .............................................. | Lớp 9/......  |

TUẦN: 02

TIẾT: 4 **Bài 2:** Lai một cặp tính trạng (tt)

**I. NỘI DUNG KIẾN THỨC BÀI HỌC**

**1. *Thí nghiệm của Menđen***

*a. Thí nghiệm:*

- Lai bố mẹ khác nhau về hai cặp tính trạng thuần chủng tương phản.

 P: Vàng, trơn x Xanh, nhăn

 F1: Vàng, trơn

 Cho F1 tự thụ phấn => F2: cho 4 loại kiểu hình với tỷ lệ:

9 vàng, trơn: 3 vàng, nhăn:3 xanh, trơn:1 xanh, nhăn.

*b. Quy luật phân li độc lập:* Lai hai bố mẹ thuần chủng khác nhau về hai cặp tính trạng tương phản di truyền độc lập với nhau tì F2 cho tỷ lệ mỗi kiểu hình bằng tích tỷ lệ của các tính trạng hợp thành nó.

**2. *Biến dị tổ hợp***

- Biến dị tổ hợp là sự tổ hợp lại các tính trạng của bố mẹ.

- Nguyên nhân: Chính sự phân li độc lập và tổ hợp tự do của các cặp tính trạng ở P, làm xuất hiện kiểu hình khác P.

**II. BÀI TẬP**

1. Phát biểu nội dung quy luật phân li?

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2. Biến dị tổ hợp là gì? Nó xuất hiện ở hình thức sinh sản nào?

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

III. TRAO ĐỔI, PHẢN HỒI VỀ KIẾN THỨC BÀI HỌC CỦA HỌC SINH

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................